



دانشگاه آزاد اسلامی استهبان

دانشکده پرستاری و مامایی

طرح درس (Lesson plan)

---

نام درس: فرآیند یادگیری و اصول آموزش به مددجو

نوع درس: نظری - عملی      تعداد واحد: 1/5 واحد نظری - 0/5 واحد عملی

مقطع و رشته تحصیلی فراگیران: کارشناسی پرستاری      مدرس: شهره مشکسار

دوره پیش نیاز: نیمسال: دوم 95-96

تاریخ شروع کلاس: 95/11/11      تاریخ پایان کلاس: 96/3/11

مشخصه درس: 250

روز و ساعت برگزاری: پنجشنبه 7:30-9:00 مکان برگزاری: کلاس شماره 4 مدرس

مسئول درس: شهره مشکسار

روز و ساعت حضور مسئول درس: چهارشنبه 9:00 تا پنج شنبه 12:30

تاریخ امتحان پایان ترم: 96/03/24 ساعت 14

شرح درس: یکی از نقش های پر ثمر و نتیجه بخش پرستاری در تسریع بهبودی و پیشگیری از عوارض ناشی از بیماری و درمان آموزش به مددجو است که رسالت با شناخت نیازها و توانایی های جسمی، روانی و اجتماعی مددجو و با استفاده مناسب از امکانات و تجهیزات آموزشی میسر خواهد بود. لذا ضروری است پرستاران از اصول و فنون آموزش اطلاع کافی داشته باشند تا بتوانند به طور صحیح و مطلوب این مسئولیت خود را انجام دهند.

عنوان جلسه: بررسی مسائل جنبی آموزش به بیمار و مفاهیم آموزش و یادگیری شماره جلسه: 1 و 2
هدف کلی: آشنایی دانشجویان با نظریه ها و مراحل و انواع روش های فراگیری
اهداف رفتاری: پس از پایان دوره دانشجو باید بتواند آموزش را تعریف کند. یادگیری را تعریف کند. مفاهیم آموزش و یادگیری را مقایسه نماید. ماهیت یادگیری را شرح دهد.
روش تدریس: سنخزانی، پرسش و پاسخ و بحث گروهی
حیطه یادگیری: شناختی

عنوان جلسه: بررسی مسائل جنبی آموزش به بیمار و مفاهیم آموزش و یادگیری شماره جلسه: 3 و 4
هدف کلی: آشنایی دانشجویان با نظریه ها و مراحل و انواع روش های فراگیری
اهداف رفتاری: پس از پایان دوره دانشجو باید بتواند ملاک های یادگیری را توضیح دهد. انواع یادگیری را شرح دهد. قوانین یادگیری را بیان کند.
روش تدریس: سنخزانی، پرسش و پاسخ و بحث گروهی
حیطه یادگیری: شناختی

عنوان جلسه: اصول و مفاهیم آموزش شماره جلسه: 5 و 6
هدف کلی: آشنایی دانشجویان و افزایش آگاهی آنها نسبت به مفاهیم کلیدی آموزش
اهداف رفتاری: پس از پایان دوره دانشجو باید بتواند آموزش را تعریف کند. اهداف (کلی، جزئی، رفتاری) آموزش را تعریف کند. مراحل تنظیم یک طرح آموزشی را توضیح دهد.

منابع تعیین هدف های آموزشی را نام ببرد. نقش پرستاری در فرآیند آموزشی را نام ببرد.
روش تدریس: سنخزانی، پرسش و پاسخ و بحث گروهی
حیطه یادگیری: شناختی

عنوان جلسه: اصول و مفاهیم آموزش شماره جلسه: 7 و 8
هدف کلی: آشنایی دانشجویان و افزایش آگاهی آنها نسبت به مفاهیم کلیدی آموزش
اهداف رفتاری: پس از پایان دوره دانشجو باید بتواند حیطه های یادگیری (شناختی - عاطفی، روانی حرکتی) را شرح دهد برنامه آموزشی برای بیمار تنظیم کند. اصول تعیین و تنظیم هدف های آموزشی را توضیح دهد. تفاوت آموزش و یادگیری را شرح دهد. هدف های کلی را تعریف و تفاوت آن را با هدف های رفتاری شرح دهد.
روش تدریس: سنخزانی، پرسش و پاسخ و بحث گروهی
حیطه یادگیری: شناختی

عنوان جلسه: روش ها و فنون تدریس و وسایل کمک آموزشی شماره جلسه: 9 و 10
هدف کلی: آشنایی دانشجویان افزایش آگاهی آنها نسبت به مفاهیم ذیل تفاوت بین آموزش و تدریس محتوای آموزشی شرایط محیط آموزشی اصول آموزش به سالمندان و ...
اهداف رفتاری: پس از پایان دوره دانشجو باید بتواند روش ها و فنون تدریس را تعریف کند. نقش مواد و وسایل در آموزش را شرح دهد. مواد و رسانه های آموزشی را شرح دهد. روش های تدریس را طبقه بندی کند.

<p>روش های تدریس نوین را توضیح دهد.</p> <p>معایب و مزایای روش های تدریس را شرح دهد.</p> <p>مراحل اجرای روش بحث گروهی را توضیح دهد.</p> <p>وظایف فراگیران و معلم در بحث گروهی را توضیح دهد.</p> <p>اهمیت بحث گروهی را بیان کند.</p> <p>اصول روش آموزش برای سالمندان را شرح دهد.</p> <p>شرایط محیط آموزشی را توضیح دهد.</p>
روش تدریس: سنخرانی، پرسش و پاسخ و بحث گروهی
حیطه یادگیری: شناختی

<p>عنوان جلسه: روش ها و فنون تدریس و وسایل کمک آموزشی</p> <p>شماره جلسه: 11 و 12</p>
هدف کلی: روش های آموزشی
<p>اهداف رفتاری: پس از پایان دوره دانشجو باید بتواند</p> <p>روش آموزشی ایفای نقش را توضیح دهد.</p> <p>روش آموزشی معرفی موردی را توضیح دهد.</p> <p>روش آموزشی نمایشی را توضیح دهد.</p> <p>نقش مواد و وسایل در امر آموزش را بیان کند.</p> <p>انواع مواد و رسانه های آموزشی را توضیح دهد.</p>
روش تدریس: سنخرانی، پرسش و پاسخ و بحث گروهی
حیطه یادگیری: شناختی

<p>عنوان جلسه: ارزشیابی</p> <p>شماره جلسه: 13 و 14</p>
هدف کلی: آشنایی و افزایش آگاهی دانشجویان با نحوه ارزشیابی و انواع ارزشیابی
<p>اهداف رفتاری: پس از پایان دوره دانشجو باید بتواند</p> <p>مفهوم ارزشیابی، اندازه گیری و آزمون را به تفکیک توضیح دهد.</p> <p>انواع ارزشیابی را توضیح دهد.</p> <p>اهمیت و ضرورت ارزشیابی فعالیت های آموزشی را از دو دیدگاه (معلم و فراگیر) شرح دهد.</p>

روش های مختلف ارزشیابی را بیان کند. سه روش ارزشیابی (شناختی، عاطفی، روانی حرکتی) یادگیری بیماران را توضیح دهد. ویژگی های معلم و فراگیر را بیان کند.
روش تدریس: سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی
حیطه یادگیری: شناختی

عنوان جلسه: ارزشیابی شماره جلسه: 15 و 16
هدف کلی: آشنایی و افزایش آگاهی دانشجویان با نحوه ارزشیابی و انواع ارزشیابی
اهداف رفتاری: پس از پایان دوره دانشجو باید بتواند ارزشیابی از طریق انجام دادن کار را با ارزشیابی از طریق شفاهی مقایسه کند. اهداف ارزشیابی را شرح دهد. تفاوت ارزشیابی تراکمی با ارزشیابی تکوینی را بیان کند.
روش تدریس: سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی
حیطه یادگیری: شناختی

وسایل کمک آموزشی: ویدئو پروژکتور، پاورپوینت

نحوه ارزشیابی دانشجو:

1 نمره	حضور فعال و توأم با آمادگی
3 نمره	آزمون های بدون اطلاع رسانی
5 نمره	پمفلت آموزشی
11 نمره	آزمون پایانی (چهار گزینه ای) و تشریحی

تکالیف دانشجویی:

- ✓ تهیه پمفلت آموزشی به صورت انفرادی و ارائه آن به صورت کنفرانس
- ✓ ارائه فرآیند پرستاری
- ✓ تهیه جزوات آموزشی به صورت گروهی
- ✓ ترجمه مقاله و ارائه آن

نوع سوالات امتحانی: چهار گزینه ای / تشریحی، صحیح و غلط، تطبیق دادن

## وظایف دانشجو:

دانشجویان عزیز توجه داشته باشند با توجه به گستردگی و تنوع زیاد مطالب و از طرفی کمبود وقت، نقش استاد، راهنمایی و تسهیل یادگیری است نه انتقال تمام و کمال محتوا، لذا آموزش مطلوب مستلزم مطالعه و مشارکت فعال شما می باشد و انتظار می رود:

- انجام به موقع تکالیف و پروژه های تعیین شده.
- رعایت اصول اخلاقی
- به حضور مرتب و منظم همراه با آمادگی در تمام جلسات درس اهمیت دهید.
- غیبت تا سقف سه هفدهم در صورتی که غیر موجه باشد در ارزشیابی دخالت داده می شود.
- در بحث های کلاس و انجام تکالیف در سر موعد توجه داشته باشید.
- به منابع معرفی شده مراجعه و مطالب تکمیلی بحث ها را مطالعه فرمایید.
- تلفن همراه را در تمام مدت کلاس خاموش نگه دارید و از آمد و رفت های غیر ضروری از کلاس جدا بپرهیزید.
- آمدن شما در کلاس درس پس از استاد به معنی غیبت در آن جلسه خواهد بود. لذا جهت حفظ نظم و ترتیب کلاس لطفا پس از استاد وارد کلاس درس نشوید.
- از صحبت های اضافی با دوستان خود که منجر به برهم زدن نظم کلاس می گردد جدا خودداری نمایید.
- در غیر این صورت با دانشجو برخورد جدی خواهد شد، لذا از پذیرفتن وی تا انتهای دوره درسی معذور خواهیم بود.

## منابع

- اسدی نوقابی، احمدعلی، (1390). فرآیند یادگیری و اصول آموزش به بیمار، تهران انتشارات بشری.
- مهاجر ایروانی، تانیا (1390). اصول آموزش به بیمار، تهران نشر سالمی.
- عبدالعلیان، معصومه، (1390). روش های تدریس و یادگیری در آموزش پرستاری و مامایی.
- صفوی، محبوبه، برزویی، طاهره، (1393). اصول آموزش به بیمار، تهران، نشر جامعه نگر.

Smeltze, suzan, c. bare, Brenda, G. (2010). Brunner & Suddarth, Stextbook of Medical – surgical – Nursing 13<sup>th</sup> ed. Philadelphia: lippincott Williams & wilkins.

Urich, S. P, Canale, S. W, & et al, (2008). Nursing care planning guides: for Adult in acute extended and home care settings 7 th ed. Philadelphia: W. B Saunders Co.



دانشگاه آزاد اسلامی استهبان  
دانشکده پرستاری و مامایی  
طرح دوره (course plan)

نام درس: فرآیند یادگیری و اصول آموزش به مددجو

نوع درس: نظری - عملی

تعداد واحد: 1/5 واحد نظری - 0/5 واحد عملی

مقطع و رشته تحصیلی فراگیران: کارشناسی پرستاری

مدرس: شهره مشکسار

دوره پیش نیاز:

نیمسال: دوم 95-96

تاریخ شروع کلاس: 95/11/11

تاریخ پایان کلاس: 96/3/11

مشخصه درس: 250

روز و ساعت برگزاری: پنجشنبه 7:30-9:00 مکان برگزاری: کلاس شماره 4 مدرس

مسئول درس: شهره مشکسار

روز و ساعت حضور مسئول درس: چهارشنبه 9:00 تا پنجشنبه 12:30

تاریخ امتحان پایان ترم: 96/03/24 ساعت 14

شرح درس: یکی از نقش های پر ثمر و نتیجه بخش پرستاری در تسریع بهبودی و پیشگیری از عوارض ناشی از بیماری و درمان آموزش به مددجو است که رسالت با شناخت نیازها و توانایی های جسمی، روانی و اجتماعی مددجو و با استفاده مناسب از امکانات و تجهیزات آموزشی میسر خواهد بود. لذا ضروری است پرستاران از اصول و فنون آموزش اطلاع کافی داشته باشند تا بتوانند به طور صحیح و مطلوب این مسئولیت خود را انجام دهند.

اهداف کلی:

درک و فهم کلی از:

1. مفهوم آموزش و یادگیری
  2. مفهوم بررسی مسائل جنبی آموزش به بیمار
  3. مفهوم اصول و مفاهیم آموزش.
  4. مفهوم روش ها و فنون تدریس و وسایل کمک آموزشی.
  5. مفهوم ارزشیابی و روش های آن.
- اهداف رفتاری: پس از اتمام دوره دانشجو باید قادر باشد:پ



1. آموزش را تعریف کند.
2. ماهیت یادگیری را شرح دهد.
3. انواع یادگیری را توضیح دهد.
4. قوانین یادگیری را بیان کند.
5. مراحل تنظیم یک طرح آموزشی را شرح دهد.
6. برنامه آموزشی را برای بیمار تنظیم کند.
7. تفاوت آموزش و یادگیری را بیان کند.
8. روش های تدریس نوین را نام ببرد.
9. اهمیت بحث گروهی را بیان کند.
10. شرایط محیط آموزشی را توضیح دهد.
11. روش آموزشی ایفای نقش را توضیح دهد.
12. انواع ارزشیابی را توضیح دهد.
13. انواع مواد و رسانه های آموزشی را توضیح دهد.
14. اهداف ارزشیابی را شرح دهد.
15. تفاوت ارزشیابی تراکمی و تکوینی را شرح دهد.

وسایل کمک آموزشی: ویدئو پروژکتور، پاورپوینت

نحوه ارزشیابی دانشجوی:

1 نمره	حضور فعال و توأم با آمادگی
3 نمره	آزمون های بدون اطلاع رسانی
5 نمره	پمفلت آموزشی
11 نمره	آزمون پایانی (چهار گزینه ای) و تشریحی

تکالیف دانشجویی:

- ✓ تهیه پمفلت آموزشی به صورت انفرادی و ارائه آن به صورت کنفرانس
  - ✓ ارائه فرآیند پرستاری
  - ✓ تهیه جزوات آموزشی به صورت گروهی
- نوع سوالات امتحانی: چهار گزینه ای / تشریحی، صحیح و غلط، تطبیق دادن

## وظایف دانشجو:

دانشجویان عزیز توجه داشته باشند با توجه به گستردگی و تنوع زیاد مطالب و از طرفی کمبود وقت، نقش استاد، راهنمایی و تسهیل یادگیری است نه انتقال تمام و کمال محتوا، لذا آموزش مطلوب مستلزم مطالعه و مشارکت فعال شما می باشد و انتظار می رود:

- انجام به موقع تکالیف و پروژه های تعیین شده.
- رعایت اصول اخلاقی
- به حضور مرتب و منظم همراه با آمادگی در تمام جلسات درس اهمیت دهید.
- غیبت تا سقف سه هفدهم در صورتی که غیر موجه باشد در ارزشیابی دخالت داده می شود.
- در بحث های کلاس و انجام تکالیف در سر موعد توجه داشته باشید.
- به منابع معرفی شده مراجعه و مطالب تکمیلی بحث ها را مطالعه فرمایید.
- تلفن همراه را در تمام مدت کلاس خاموش نگه دارید و از آمد و رفت های غیر ضروری از کلاس جدا بپرهیزید.
- آمدن شما در کلاس درس پس از استاد به معنی غیبت در آن جلسه خواهد بود. لذا جهت حفظ نظم و ترتیب کلاس لطفا پس از استاد وارد کلاس درس نشوید.
- از صحبت های اضافی با دوستان خود که منجر به بر هم زدن نظم کلاس می گردد جدا خودداری نمایید.
- در غیر این صورت با دانشجو برخورد جدی خواهد شد، لذا از پذیرفتن وی تا انتهای دوره درسی معذور خواهیم بود.

## منابع

- اسدی نوقابی، احمدعلی، (1390). فرآیند یادگیری و اصول آموزش به بیمار، تهران انتشارات بشری.
- مهاجر ایروانی، تانیا (1390). اصول آموزش به بیمار، تهران نشر سالمی.
- عبدالعلیان، معصومه، (1390). روش های تدریس و یادگیری در آموزش پرستاری و مامایی.
- صفوی، محبوبه، برزویی، طاهره، (1393). اصول آموزش به بیمار، تهران، نشر جامعه نگر.

Smeltze, suzan, c. bare, Brenda, G. (2010). Brunner & Suddarth, Stextbook of Medical – surgical – Nursing 13<sup>th</sup> ed. Philadelphia: lippincott Williams & wilkins.

Urich, S. P, Canale, S. W, & et al, (2008). Nursing care planning guides: for Adult in acute extended and home care settings 7 th ed. Philadelphia: W. B Saunders Co.

## تقویم درس

جلسه	موضوع تدریس	مدرس
1	بررسی مسائل جنبی آموزش به بیمار و مفاهیم آموزش و یادگیری	شهره مشکسار
2	بررسی مسائل جنبی آموزش به بیمار و مفاهیم آموزش و یادگیری	شهره مشکسار
3	بررسی مسائل جنبی آموزش به بیمار و مفاهیم آموزش و یادگیری	شهره مشکسار
4	بررسی مسائل جنبی آموزش به بیمار و مفاهیم آموزش و یادگیری	شهره مشکسار
5	اصول و مفاهیم آموزش	شهره مشکسار
6	اصول و مفاهیم آموزش	شهره مشکسار
7	اصول و مفاهیم آموزش	شهره مشکسار
8	اصول و مفاهیم آموزش	شهره مشکسار
9	روش ها و فنون تدریس و وسائل کمک آموزشی	شهره مشکسار
10	روش ها و فنون تدریس و وسائل کمک آموزشی	شهره مشکسار
11	روش ها و فنون تدریس و وسائل کمک آموزشی	شهره مشکسار
12	روش ها و فنون تدریس و وسائل کمک آموزشی	شهره مشکسار
13	روش های ارزشیابی	شهره مشکسار
14	روش های ارزشیابی	شهره مشکسار
15	روش های ارزشیابی	شهره مشکسار
16	روش های ارزشیابی	شهره مشکسار