

به نام خدا

دانشگاه آزاد اسلامی استهبان

دانشکده پرستاری و مامایی

طرح درس (Lesson Plan)

نام درس : روانشناسی عمومی – زن و خانواده نوع درس : نظری تعداد واحد : ۲ واحد
مقطع و رشته تحصیلی فراگیران : کارشناسی مامایی مدرس : محمد صداقتی اصطهباناتی
دروس پیش نیاز : ندارد
نیمسال تحصیلی : دوم ۱۳۹۶-۱۳۹۷ تاریخ شروع کلاس : ۱۳۹۶/۱۱/۱۹ تاریخ پایان کلاس : ۱۳۹۷/۳/۱۷
مشخصه درس : ۴۷۴ روز و ساعت برگزاری : پنجشنبه ها ۷/۳۰-۹/۰۰ مکان برگزاری: کلاس شماره ۷
مسئول درس : محمد صداقتی اصطهباناتی روز و ساعت حضور مسئول درس : پنجشنبه ها ۷-۱۸
تاریخ امتحان پایان ترم : متعاقباً اعلام می گردد

شرح درس :

در این درس تعریف و انواع روانشناسی، هوش، تفاوت‌های فردی، یادگیری، حافظه، تفکر، شخصیت، انگیزش و هیجان، تعارض، ناکامی و سازگاری، احساس و ادراک مورد بحث قرار می گیرد. بعلاوه به تفصیل نر مورد فرهنگ و شخصیت ، رفتار و نگرش، پایه های عصبی – زیستی رفتار، تعریف و کیفیت رفتار، روابط انسانی، عوامل مختلف در ایجاد رفتار ناسازگارانه، اختلال های رفتاری، ساختار و عملکرد خانواده، عشق و دوست داشتن، افزایش جمعیت، پرخاشگری، ناهنجاری ها و آسیب های اجتماعی و توضیح داده می شود.

عنوان جلسه: معرفی درس، انواع روانشناسی	شماره جلسه : یک
هدف کلی : آشنایی با انواع روانشناسی	
اهداف رفتاری : دانشجویان باید بتوانند:	
۱. روانشناسی را تعریف کنند.	
۲. موارد کاربرد روانشناسی را نام ببرند.	
۳. انواع مختلف روانشناسی را با ذکر مثال شرح دهند.	
روش تدریس : سخنرانی ، بحث و پرسش و پاسخ	
حیطه یادگیری : شناختی	

عنوان جلسه : مکاتب مختلف روانشناسی	شماره جلسه : دو
هدف کلی : آشنایی و شناخت مکاتب مختلف روانشناسی	
اهداف رفتاری : دانشجویان باید بتوانند:	
۱- مکتب روانشناسی فروید را شرح دهند.	
۲- مکتب روانشناسی تحلیلی یونگ را شرح دهند.	
۳- مکتب روانی - اجتماعی اریکسون را شرح دهند.	
۴- مکتب انسان گرایی را شرح دهند.	
روش تدریس : سخنرانی ، بحث و پرسش و پاسخ	
حیطه یادگیری : شناختی	

عنوان جلسه : مکاتب مختلف روانشناسی	شماره جلسه : سه
هدف کلی : آشنایی و شناخت مکاتب مختلف روانشناسی	
اهداف رفتاری : دانشجویان باید بتوانند:	
۱- مکتب روانشناسی اجتماعی را شرح دهند.	
۲- مکتب رفتار گرایی را شرح دهند.	
۳- مکتب کل نگر گشتالت را شرح دهند.	
۴- مکتب هستی گرایی را شرح دهند.	
۵- مکتب روان شناختی را شرح دهند.	
روش تدریس : سخنرانی ، بحث و پرسش و پاسخ	
حیطه یادگیری : شناختی	

عنوان جلسه : عوامل موثر بر رفتار (وراثت و محیط)	شماره جلسه : چهار
هدف کلی : نقش وراثت و محیط در رفتار	
اهداف رفتاری : دانشجویان باید بتوانند:	
۱- مبانی زیست شناختی رفتار را بیان کنند.	
۲- نقش توارث در بیماریهای روانی را بدانند.	
۳- نقش محیط در ایجاد بیماریهای روانی را بشناسند.	
روش تدریس : سخنرانی ، بحث و پرسش و پاسخ	
حیطه یادگیری : شناختی	

عنوان جلسه : چگونگی تحقیق در روانشناسی	شماره جلسه : پنج
هدف کلی : شناخت انواع و چگونگی تحقیق در روانشناسی	
اهداف رفتاری : دانشجویان باید بتوانند:	
۱- تحقیق را تعریف کنند.	
۲- حداقل ۴ نوع روش تحقیق را با ذکر مثال شرح دهند.	
۳- دو روش تحقیق مداخله‌ای و مقطعی را مقایسه کنند.	
روش تدریس : سخنرانی ، بحث و پرسش و پاسخ	
حیطه یادگیری : شناختی و عاطفی	

عنوان جلسه : فرآیند احساس و ادراک	شماره جلسه : شش
هدف کلی : آشنایی با فرآیند احساس و ادراک	
اهداف رفتاری : دانشجویان باید بتوانند:	
۱- تفاوت بین احساس و ادراک را بیان نمایند.	
۲- عوامل مؤثر بر ادراک را شرح دهند.	
۳- اختلالات درک را با ذکر مثال بیان نمایند.	
روش تدریس : سخنرانی ، بحث و پرسش و پاسخ	
حیطه یادگیری : شناختی و عاطفی	

عنوان جلسه : هوش ، شخصیت و سنجش آنها	شماره جلسه : هفت
هدف کلی : کسب آگاهی در رابطه با هوش و سنجش آن	
اهداف رفتاری : دانشجویان باید بتوانند:	
۱- تفاوت بین هوش و ضریب هوشی را با ذکر مثال بیان نمایند.	
۲- مفاهیم عمده (حداقل ۳ مفهوم) در تعریف هوش را شرح دهند.	
۳- ضریب هوشی افراد را با داشتن مؤلفه های آن محاسبه نمایند.	
۴- دو ابزار سنجش ضریب هوشی افراد را نام ببرند و یکی را شرح دهند.	
روش تدریس : سخنرانی ، بحث و پرسش و پاسخ	
حیطه یادگیری : شناختی و عاطفی	

عنوان جلسه : مفاهیم عمده یادگیری	شماره جلسه : هشت
هدف کلی : آشنایی با انواع و مفاهیم عمده یادگیری	
اهداف رفتاری : دانشجویان باید بتوانند:	
۱- یادگیری را با ذکر مثال تعریف نمایند.	
۲- الگوی شرطی سازی کلاسیک را با ذکر مثال شرح دهند.	
۳- الگوی شرطی سازی عامل را با ذکر مثال شرح دهند.	
۴- مفاهیم تقویت مثبت و منفی را مقایسه نمایند.	
۵- یک برنامه تقویت فاصله ای را طراحی نمایند.	
روش تدریس : سخنرانی ، بحث و پرسش و پاسخ	
حیطه یادگیری : شناختی و عاطفی	

عنوان جلسه : حافظه و انواع آن	شماره جلسه : نه
هدف کلی : کسب آگاهی در باره حافظه و انواع آن	
اهداف رفتاری : دانشجویان باید بتوانند:	
۱- انواع حافظه را شرح دهند.	
۲- ویژگی های انواع حافظه را بیان نمایند.	
۳- انواع حافظه دراز مدت را تعریف نمایند.	
۴- منظور از فراموشی را شرح دهند.	

عنوان جلسه : نیازهای اساسی انسان و چگونگی ایجاد انگیزش	شماره جلسه : ده
هدف کلی : آشنایی با نیازهای اساسی انسان و چگونگی ایجاد انگیزش از طریق آنها	
اهداف رفتاری : دانشجویان باید بتوانند:	
۱. نیازهای عمده انسان را بر اساس نظریه مازلو طبقه بندی نمایند.	
۲. مفهوم سلسله مراتبی بودن نیازها را با ذکر مثال شرح دهند.	
۳. نظریه نیازهای اساسی مازلو را در دو سطر نقد نمایند.	
۴. رابطه بین نیاز و انگیزش را با ذکر مثال شرح دهند.	
روش تدریس: سخنرانی ، بحث و پرسش و پاسخ	
حیطه یادگیری: شناختی و عاطفی	

عنوان جلسه : تعارض ، ناکامی ، سازگاری	شماره جلسه : یازده
هدف کلی : آشنایی با تعارض ، ناکامی ، سازگاری و روابط بین آنها	
اهداف رفتاری : دانشجویان باید بتوانند:	
۱- سازگاری را تعریف نمایند.	
۲- انواع سازگاری را مقایسه نمایند.	
۳- انواع تعارض را شرح دهند.	
۴- انواع واکنش‌های متداول نسبت به تعارض را بنویسند.	
روش تدریس: سخنرانی ، بحث و پرسش و پاسخ	
حیطه یادگیری : شناختی و عاطفی	

عنوان جلسه : روانشناسی دوران بلوغ دختران	شماره جلسه : دوازده
هدف کلی : آشنایی با بلوغ	
اهداف رفتاری : دانشجویان باید بتوانند:	
۱- بلوغ را تعریف کنند.	
۲- تغییرات فیزیولوژیکی ، روانشناختی و اجتماعی بلوغ دختران را توضیح دهید.	
روش تدریس: سخنرانی ، بحث و پرسش و پاسخ	
حیطه یادگیری: شناختی و عاطفی	

عنوان جلسه : روانشناسی نابهنجاری و اختلالات رفتاری	شماره جلسه : سیزده
هدف کلی : آشنایی با روانشناسی نابهنجاری و اختلالات رفتاری	
اهداف رفتاری : دانشجویان باید بتوانند:	
۱- بهنجاری و نابهنجاری را تعریف کنید.	
۲- ملاک های بهنجار بودن را توضیح دهند.	
۳- انواع بیماریهای روانی را تعریف کنند.	
روش تدریس: سخنرانی ، بحث و پرسش و پاسخ	
حیطه یادگیری: شناختی و عاطفی و روانی	

عنوان جلسه: تفاوت های رفتاری وروانی دختران و پسران	شماره جلسه: چهارده
هدف کلی: آشنایی با تفاوت های بین دختران و پسران	
اهداف رفتاری: دانشجویان باید بتوانند:	
۱- تفاوت های فیزیولوژیک و روانشناختی و عاطفی دختران و پسران را تبیین کنند.	
۲- دل بستگی را تعریف و نقش آن را در شکل گیری بیماریهای روانی تبیین کنند.	
روش تدریس: سخنرانی، بحث و پرسش و پاسخ	
حیطه یادگیری: شناختی و عاطفی و روانی	

عنوان جلسه: روانشناسی خانواده، زن و جامعه	شماره جلسه: پانزده
هدف کلی: آشنایی با روانشناسی خانواده و اهداف آن	
اهداف رفتاری: دانشجویان باید بتوانند:	
۱- خانواده را تعریف و اهداف تشکیل خانواده را توضیح دهند.	
۲- نقش زنان را در شکل گیری خانواده تبیین کنند.	
۳- نقش شیوه های فرزند پروری را در پرورش کودکان و استحکام خانواده را توضیح دهند.	
۴- عوامل موثر در طلاق و ازدواج مجدد را در خانواده بیان کنند.	
۵- سلامت جنسی را تعریف و نقش آن را در استحکام خانواده توضیح دهند.	
روش تدریس: سخنرانی، بحث و پرسش و پاسخ	
حیطه یادگیری: شناختی و عاطفی و روانی	

عنوان جلسه: عوامل خطر و تهدید کننده خانواده	شماره جلسه: شانزده
هدف کلی: شناخت عوامل موثر در فروپاشی خانواده	
اهداف رفتاری: دانشجویان باید بتوانند:	
۱- عوامل تهدیدکننده زندگی خانواده را توضیح دهند.	
۲- راه های پیشگیری از این تهدیدها را تبیین کنند.	
روش تدریس: سخنرانی، بحث و پرسش و پاسخ	
حیطه یادگیری: شناختی و عاطفی و روانی	

وسایل کمک آموزشی: لب تاپ - ویدئو پرژکتور - وایت بورد - ماژیک

نحوه ارزشیابی دانشجویان:

(حضور مستمر و فعالیت کلاسی دانشجویان ۲ نمره) - (آزمون میان ترم ۵ نمره) - (آزمون پایان ترم ۱۳ نمره).

تکالیف دانشجویی: ارائه تحقیق در زمینه خودآگاهی و مسائل و مشکلات روزمره زندگی

نوع سؤالات امتحانی: تستی

وظایف دانشجو :

حضور مستمر توام با توجه در کلاس - حضور به موقع در کلاس - عدم استفاده از تلفن همراه در کلاس - شرکت درآزمونهای میان ترم و پایان ترم در موعد مقرر - رعایت شئون اخلاقی و احترام به استاد - انجام تکالیف دانشجویی

منابع :

- ۱- گنجی ، حمزه (۱۳۹۰). روانشناسی عمومی . تهران : نشر رشد.
- ۱- آتکینسون، ریتا ال .، هیلگارد، ارنست رویکوت.(۱۳۹۱). زمینه روانشناسی هیلگارد، ترجمه محمد تقی براهنی ، تهران : نشر رشد.
- ۳- نصیری ، محمود . (۱۳۸۰). روانشناسی اجتماعی برای پرستار ، تهران: نشر بشری.
- ۴- احدی،حسن. جمهوری ،فرهاد .(۱۳۹۰). روانشناسی رشد، قم :نشر آینده درخشان.
- ۵- فردوسی،طیبه وهمکاران .(۱۳۹۱).روانشناسی سلامت ، تهران :انتشارات مهدی رضایی.

۶. Morris,C.G&Maisto,A.A.Introduction to Psychology. Prentice Hall College

۷. Pinsof,W.M.&Lebow,J.L.Family Psychology.Oxford University.

به نام خدا

دانشگاه آزاد اسلامی استهبان

دانشکده پرستاری و مامایی

طرح دوره (Course Plan)

نام درس : روانشناسی عمومی – زن و خانواده	نوع درس : نظری	تعداد واحد : ۲ واحد
مقطع و رشته تحصیلی فراگیران : کارشناسی مامایی	مدرس : محمد صداقتی اصطهباناتی	
دروس پیش نیاز : ندارد		
نیمسال تحصیلی : دوم ۱۳۹۶-۱۳۹۷	تاریخ شروع کلاس : ۱۳۹۶/۱۱/۱۹	تاریخ پایان کلاس : ۱۳۹۷/۳/۱۷
مشخصه درس : ۴۷۴	روز و ساعت برگزاری : پنج شنبه ها ۷/۳۰-۹/۰۰	مکان برگزاری: کلاس شماره ۷
مسئول درس : محمد صداقتی اصطهباناتی	روز و ساعت حضور مسئول درس : پنج شنبه ها ۷-۱۸	
تاریخ امتحان پایان ترم : متعاقباً اعلام می گردد.		

شرح درس :

در این درس تعریف و انواع روانشناسی، هوش، تفاوت‌های فردی، یادگیری، حافظه، تفکر، شخصیت، انگیزش و هیجان، تعارض، ناکامی و سازگاری، احساس و ادراک مورد بحث قرار می‌گیرد. بعلاوه به تفصیل نر مورد فرهنگ و شخصیت، رفتار و نگرش، پایه‌های عصبی – زیستی رفتار، تعریف و کیفیت رفتار، روابط انسانی، عوامل مختلف در ایجاد رفتار ناسازگارانه، اختلال‌های رفتاری، ساختار و عملکرد خانواده، عشق و دوست داشتن، افزایش جمعیت، پرخاشگری، ناهنجاری‌ها و آسیب‌های اجتماعی و توضیح داده می‌شود.

اهداف کلی :

- ۱- آشنایی با انواع روانشناسی
- ۲- آشنایی و شناخت مکاتب مختلف روانشناسی
- ۳- آشنایی و شناخت مکاتب مختلف روانشناسی
- ۴- نقش وراثت و محیط در رفتار
- ۵- شناخت انواع و چگونگی تحقیق در روانشناسی

- ۶- آشنایی با فرآیند احساس و ادراک
 - ۷- کسب آگاهی در رابطه با هوش و سنجش آن
 - ۸- آشنایی با انواع و مفاهیم عمده یادگیری
 - ۹- کسب آگاهی در باره حافظه و انواع آن
 - ۱۰- آشنایی با نیازهای اساسی انسان و چگونگی ایجاد انگیزش از طریق آنها
 - ۱۱- آشنایی با تعارض ، ناکامی ، سازگاری و روابط بین آنها
 - ۱۲- آشنایی با بلوغ
 - ۱۳- آشنایی با روانشناسی ناپهنجاری
 - ۱۴- آشنایی با تفاوت‌های بین دختران و پسران
 - ۱۵- آشنایی با روانشناسی خانواده و اهداف آن
 - ۱۶- شناخت عوامل موثر در فروپاشی خانواده
 - ۱۷- آشنایی با اختلالات رفتاری
- اهداف رفتاری : در پایان دوره دانشجویان باید بتوانند:
- ۱- انواع حافظه را شرح دهند .
 - ۲- ویژگی‌های انواع حافظه را بیان نمایند
 - ۳- انواع حافظه دراز مدت را تعریف نمایند-
 - ۴- منظور از فراموشی را شرح دهند-
 - ۵- علل فراموشی را ذکر نمایند.
 - ۶- نیازهای عمده انسان را بر اساس نظریه مازلو طبقه بندی نمایند .
 - ۷- مفهوم سلسله مراتبی بودن نیازها را با ذکر مثال شرح دهند .
 - ۸- نظریه نیازهای اساسی مازلو را در دو سطر نقد نمایند .
 - ۹- رابطه بین نیاز و انگیزش را با ذکر مثال شرح دهند .
 - ۱۰- سازگاری را تعریف نمایند .
 - ۱۱- انواع سازگاری را مقاسیه نمایند .

- ۱۲- انواع تعارض را شرح دهند .
- ۱۳- انواع واکنشهای متداول نسبت به تعارض را بنویسند .
- ۱۴- بلوغ را تعریف کنند .
- ۱۵- تغییرات فیزیولوژیکی، روانشناختی و اجتماعی بلوغ دختران را توضیح دهند .
- ۱۶- بهنجاری و نابهنجاری را تعریف کنند .
- ۱۷- ملاک های بهنجار بودن را توضیح دهند .
- ۱۸- تفاوت های فیزیولوژیک و روانشناختی و عاطفی دختران و پسران را تبیین کنند .
- ۱۹- دل بستگی را تعریف و نقش آن را در شکل گیری بیماری های روانی تبیین کنند.
- ۲۰- خانواده را تعریف و اهداف تشکیل خانواده را توضیح دهند .
- ۲۱- نقش زنان را در شکل گیری خانواده تبیین کنند .
- ۲۲- نقش شیوه های فرزند پروری را در پرورش کودکان و استحکام خانواده توضیح دهند .
- ۲۳- عوامل موثر در طلاق و ازدواج مجدد را در خانواده بیان کنند .
- ۲۴- سلامت جنسی را تعریف و نقش آن را در استحکام خانواده توضیح دهند .
- ۲۵- عوامل تهدید کننده زندگی خانواده را توضیح دهند .
- ۲۶- راه های پیشگیری از این تهدیدها را تبیین کنند.

روش تدریس : سخنرانی ، بحث و پرسش و پاسخ

وسایل کمک آموزشی : لب تاپ - ویدئو پرژکتور - وایت بورد - ماژیک

نحوه ارزشیابی دانشجویی :

(حضور مستمر و فعالیت کلاسی دانشجوی ۲ نمره) - (آزمون میان ترم ۵ نمره) - (آزمون پایان ترم ۱۳ نمره).

نوع سؤالات امتحانی : تستی

وظایف دانشجویی : حضور مستمر توأم با توجه در کلاس - حضور به موقع در کلاس - عدم استفاده از تلفن همراه در کلاس - شرکت در آزمونهای میان ترم و پایان ترم در موعد مقرر - رعایت شئون اخلاقی و احترام به استاد - انجام تکالیف دانشجویی

منابع :

- ۱- گنجی ، حمزه (۱۳۹۰). روانشناسی عمومی . تهران : نشر رشد.
- ۲- آتکینسون، ریتا ال .، هیلگارد، ارنست روپیکوت.(۱۳۹۱). زمینه روانشناسی هیلگارد، ترجمه محمد تقی براهنی ، تهران : نشر رشد.
- ۳- نصیری ، محمود . (۱۳۸۰). روانشناسی اجتماعی برای پرستار ، تهران: نشر بشری.
- ۴- احدی، حسن. جمهوری ،فرهاد .(۱۳۹۰). روانشناسی رشد، قم :نشر آینده درخشان.
- ۵- فردوسی، طیبیه وهمکاران .(۱۳۹۱). روانشناسی سلامت ، تهران :انتشارات مهدی رضایی.

۶. Morris, C.G & Maisto, A.A. Introduction to Psychology. Prentice Hall College

۷. Pinsof, W.M. & Lebow, J.L. Family Psychology. Oxford University.

تفویم درس :

جلسه	عنوان	مدرس
۱	معرفی درس، انواع روانشناسی	محمد صداقتی
۲	مکاتب مختلف روانشناسی	محمد صداقتی
۳	مکاتب مختلف روانشناسی	محمد صداقتی
۴	عوامل موثر بر رفتار(وراثت و محیط)	محمد صداقتی
۵	چگونگی تحقیق در روانشناسی	محمد صداقتی
۶	فرآیند احساس و ادراک	محمد صداقتی
۷	هوش، شخصیت و سنجش آنها	محمد صداقتی
۸	مفاهیم عمده یادگیری	محمد صداقتی
۹	حافظه و انواع آن	محمد صداقتی
۱۰	نیازهای اساسی انسان و چگونگی ایجاد انگیزش	محمد صداقتی
۱۱	تعارض ، ناکامی ، سازگاری	محمد صداقتی
۱۲	روانشناسی دوران بلوغ دختران	محمد صداقتی
۱۳	روانشناسی نابهنجاری و اختلالاتی رفتاری	محمد صداقتی
۱۴	تفاوتهای رفتاری و روانی دختران و پسران	محمد صداقتی
۱۵	روانشناسی خانواده، زن و جامعه	محمد صداقتی
۱۶	عوامل خطرو تهدید کننده خانواده	محمد صداقتی